**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Дубёнского муниципального района РМ**

**Методическая разработка**

**учебного занятия в кружке вязания**

**«Волшебный клубочек»**

**«Изучение условных знаков в схемах для вязания крючком»**

Разработала:Т.А. Борчина

                                                                                  педагог дополнительного образования

2017 год.

**Тема занятия: «Изучение** **условных знаков в схемах для вязания крючком»**

     Данное занятие предназначено для учащихся 9 – 13 лет (5 – 7 классов) в рамках дополнительной общеобразовательной программы кружка «Волшебный клубочек», 1-й год обучения

**Цель:**нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вязания крючком; развитие творческих способностей у детей.

**Задачи:**

**Обучающие**

 Обучить детей читать схемы для вязания крючком;
       Научить чётко и правильно выполнять основные приёмы вязания;
       Научить выполнять сборку и оформление готового изделия

Расширить знания, умения и навыки в освоении технологии   вязания  крючком;

Научить пользоваться схемами для вязания крючком.

**Развивающие**

 Развить образное мышление;
       Развить внимание;
        Развить моторные навыки;
        Развить творческие способности;
        Развить фантазию;

**Воспитывающие**

Воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца;

Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Экономичное распределение используемого материала.

**Методы обучения:**

Объяснительно – иллюстративный.

 Репродуктивный.

 Практический.

 Метод самостоятельной работы.

**Оборудование и материалы к занятию:**

Крючок для вязания;

Пряжа ;

Журнал с рисунками и образцами ;

Ножницы ;

Простой карандаш.

Бумага в клетку для зарисовки схем

**Методический и дидактический материал:**

Рисунки на листе бумаги: «Вяжем крючком», «Условные обозначения петель»;

Журналы с образцами простейших узоров вязания крючком;

Карточки с заданиями (описание схем, расшифровка схем).

**План занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Вид деятельности   педагога** | **Вид деятельности детей** | **Результат** |
| 1. | Организационный | Организация начала занятия. Настрой детей на работу во время занятия. | Дети вступают в диалог с педагогом, начало работы на занятии | Организация внимания детей в начале занятия, положительный настрой. |
| 2. | Повторение пройденного материала ранее. | -        опрос детей  по теме «Основные приёмы вязания крючком»;-         игра «Условное обозначение петель» | -        работают в диалоге с педагогом, отвечая на поставленные вопросы;-        выполняют задания игры «Условное обозначение петель» (совместная работа детей в паре) | - повторение полученных ранее знаний;- определение и устранение возможных затруднений детей;- корректировка материала с учётом знаний, умений и навыков детей. |
| 3. | Изучение нового материала | Объяснение нового материала:-        основные термины, понятия, определения (раппорт узора, чтение схем словесное описание);-        условное обозначение  петель | Работа на листах бумаги:- запись терминов,условных обозначений петель | Приобретение новых знаний |
| 4. | Закрепление пройденной темы в практике.  | Практическая работа | Выполнение тренировочных упражнений с помощью педагога:-        чтение схемы;-        вязание образца по изученной схеме; (самостоятельная работа детей). | - повторение знаний и умений полученных на занятии;- закрепление полученных знаний в ходе выполнения тренировочных упражнений. |
| 5. | Творческаясамостоятельнаяработа | Практическая работа | Контрольные задания (разные по сложности). | Реализация полученных знаний в процессе практической работы |
| 6. | Контролирование и оценивание знаний. | Проверка, оценка результатов самостоятельной работы | Самоанализ выполнения самостоятельной работы. Сравнивание работы между детьми. | Анализ выполнения самостоятельной работы каждого ребёнка. |
| 7. | Подведение итогов | Заполнение карты достижений детей. | Дети участвуют в обсуждении итогов занятия, заполняют свою «карту достижений.Каждый ребёнок оценивает результаты своей работы на занятии. | Подведение итогов занятия. |
| 8. | Этап информирования. | Задание на дом. Определение места и роли данного задания на следующих занятиях. | Выполнение образцов вязания по заданной схеме по выбору детей. | Реализация полученных знаний в процессе выполнения домашней работы |

Приложение 1

к занятию «Изучение условных знаков в схемах для вязания крючком»

**Вопросы для повторения изученного ранее.**

 - С чего начинают любое вязании крючком? (с вязания цепочки из воздушных петель)

- Как называется нить, идущая от крючка? (рабочая*)*

- В каком направлении выполняется работа при вязании крючком? (справа налево)

- Что такое петля подъёма и когда она вяжется?

(в начале ряда, для образования первой петля, одна воздушная петля вяжется при образовании столбиков без накида, две воздушные петли при образовании столбиков с накидами)

- Какие виды столбиков вы знаете?

(без накида, соединительный столбик, столбик с накидом*)*

Приложение 2

к занятию «Изучение условных знаков в схемах для вязания крючком»

 **Игра «Условное обозначение петель»**

Карточки с заданиями:

**1 задание:  Расставь в нужном порядке условные обозначения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Условные обозначения петель | Приём вязания |
| 1. | ○ | Петли для подъёма |
| 2. | ׀ | Столбик с накидом |
| 3. | ● | Столбик с двумя накидами |
| 4. | † | Воздушная петля |
| 5. | † | Столбик без накида |



**2 задание:  Изобрази условное обозначение петель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Условное обозначение петель | Приём вязания |
|  |  | Воздушная петля |
|  |  | Столбик без накида |
|  |  | Столбик с накидом |
|  |  | Столбик с двумя накидами |
|  |  | Петли для подъёма |

**3 задание:  Расшифруй условное обозначение петель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Условное обозначение петель | Приём вязания |
| 1. | ● |  |
| 2. | ׀ |  |
| 3. | ○ |  |
| 4. | † |  |
| 5. | † |  |

Приложение 3

к занятию «Изучение условных знаков в схемах для вязания крючком»

**Контрольные задания для самостоятельной работы на занятии**

***1 уровень сложности***

**Расшифруй заданную схему**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 ряд** | ● | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ |  |
|  | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ● | **5 ряд** |
| **4 ряд** | ● | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ |  |
|  | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ● | **3 ряд** |
| **2 ряд** | ● | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ |  |
|  | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ○ | ׀ | ● | **1 ряд** |
|  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |  |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |

**2 уровень сложности**

**Расшифруй схему для вязания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 ряд | ●● | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † |  |
|  | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ●● | 5 ряд |
| 4 ряд | ●● | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † |  |
|  | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ●● | 3 ряд |
| 2 ряд | ●● | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † |  |
|  | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ○ | † | ●● | 1 ряд |
|  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |  |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |

**Преобразуй схему с условными обозначениями в схему – описание**

|  |
| --- |
| Набрать цепочку из 10 воздушных петель |
| 1 ряд |  |
| 2 ряд |  |
| 3 ряд |  |
| 4 ряд |  |
| 5 ряд |  |
| 6 ряд |  |

**3уровень сложности**

|  |
| --- |
| Набрать цепочку из 13 воздушных петель |
| 1 ряд | 1 петля для подъёма, 3 в. п., столбик без накида на 5-ой петле основания, 3 в.п., ст. без накида на 4-ой петле основания, 3 в.п., ст. без накида на 4-ой петле основания |
| 2 ряд | 2 петли для подъёма, 3 ст.с накидом над цепочкой из в.п., в.п., 3 ст.с накидом над цепочкой из в.п., в.п., 4 ст. с накидом |
| 3 ряд | 1 петля для подъёма, 3 в. п., столбик без накида над в.п. предыдущего ряда, 3 в. п., столбик без накида над в.п. предыдущего ряда, 3 в. п., столбик без накида над в.п. предыдущего ряда |
| 4 ряд | Вязать как 2-й ряд |
| 5 ряд | Вязать как 3-й ряд |
| 6 ряд | Вязать как 2-й ряд |

**Запиши схему описание условными обозначениями**

Приложение 3

к занятию «Изучение условных знаков в схемах для вязания крючком»

**Подведение итогов занятия**

Для подведения итогов занятия используется карта достижений детей.

На протяжении всего занятия за правильные ответы, правильно выполненные задания, за самостоятельную работу дети получают смайлики (за правильность выполнения задания весёлый смайлик за не правильный равнодушный смайлик), которые в конце занятия подсчитываются. Проводится сравнение количества смайликов каждого ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Ф.И. ребёнка | Личные достижения | Общее количество баллов, полученных за работу на занятии |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

Приложение 5

К занятию «Изучение условных знаков в схемах для вязания крючком»

**Физкультминутка**

**Головой качает слон.**

Раз, два, три – вперёд наклон…

Раз, два, три – теперь назад (наклоны головой вперёд, назад)

Головой качает слон –

Он зарядку делать рад. Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад)

Хоть зарядка и кротка,

Отдохнули мы слегка. (дети садятся)

Головою три кивка

Раз – подняться, потянуться, (подтянулись)

Два –согнуться, разогнуться, (прогнули спинку, руки на поясе)

Три – в ладошки три хлопка, (хлопки в ладоши)

Головою три кивка (движения головой)

На четыре руки шире, (руки в сторону)

Пять – руками помахали (помахать руками)

Шесть – на место сесть опять.